

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗ ΡΕΝΤΗ - "ΑΛ. ΠΑΠΑΔΙΑΜΑΝΤΗΣ" - 0501914

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/12/2022

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 1ο Γυμνάσιο Αγ. Ι. Ρέντη κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοιτήσαν 332 μαθητές/τριες, 12 έως 15 ετών, από την ευρύτερη περιοχή του Αγ. Ι. Ρέντη. Στο σχολείο λειτούργησαν 15 τμήματα Γενικής Παιδείας και 3 τμήματα Ένταξης .

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Ιδιαίτερα στο σχολείο μας τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, καθώς συνταξιοδοτήθηκε ο προηγούμενος διευθυντής και η θέση καλύφθηκε προσωρινά , η σχολική μονάδα έπρεπε να λειτουργήσει με μία μεγάλη σειρά αναπληρωτών διευθυντών. Να σημειώσουμε, ότι μέσα την ίδια σχολική χρονιά άλλαξε η διεύθυνση του σχολείου τέσσερις φορές, κάτι το οποίο δημιούργησε ένα κλίμα αστάθειας και ανασφάλειας τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό , στη μαθητική κοινότητα όσο και στους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών μας.

Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα, σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία είναι:

- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων) στην επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού
- Σχεδιάστηκαν & υλοποιήθηκαν δράσεις διάχυσης στην Σχολική Κοινότητα και δημιουργήθηκε αντίστοιχο υλικό ενημέρωσης (αφίσες- εφημερίδα τοίχου κ.α.)
- Η ανταπόκριση των μαθητών/τριών του σχολείου μας να δραστηριοποιηθούν και να συμμετέχουν ενεργά. Σε αυτό ίσως συνέβαλε το ίδιο το θέμα που ήταν «ο σχολικός εκφοβισμός», ένα θέμα επίκαιρο και πολύ δύσκολο, με προεκτάσεις τόσο στην οικογένεια, τα Μ.Μ.Ε και το διαδίκτυο. Στην έρευνα αυτή χρησιμοποιήθηκε δείγμα ευκολίας, συμμετείχαν κυρίως οι μαθητές /τριες της Β τάξης και δύο τμήματα από την Α τάξη.
- Επίσης πρέπει να σημειωθεί το ενδιαφέρον που έδειξαν οι συνάδελφοι σχετικά με αυτή την έρευνα και την προσπάθεια τους να ολοκληρωθούν τόσο οι δραστηριότητες όσο και οι διαδικασίες.
- Η ενεργός δράση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα οργάνωσης εκδηλώσεων και συνελεύσεων.
- Η ενεργός δράση του 15μελούς σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Προβληματική είναι η απουσία επαρκούς εργαστηριακού εξοπλισμού, οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, χώρων εργαστηρίων, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων και, ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία, εξοπλισμού υποδομών πληροφορικής, δικτύων επικοινωνίας και ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Η υποστήριξη και ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συναντά ειδικές δυσκολίες. Η σταθερή παρουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και νοσηλεύτη στη σχολική μονάδα θα βοηθούσε πιο αποτελεσματικά στην ουσιαστική επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν.
- Για να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών και λαμβάνοντάς τες υπόψη στο σχεδιασμό δράσεων και για να καταστήσουμε ασφαλέστερο το χώρο του σχολείου, καλό θα ήταν να γίνουν επιμορφώσεις σε θέματα Ψυχολογίας, Επίλυσης Συγκρούσεων και Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο καθώς και Διαχείρισης Σχολικής Τάξης. Ο Σχολικός Εκφοβισμός είναι πολύ σοβαρό θέμα που δεν αφορά μόνο την σχολική μονάδα αλλά την οικογένεια και ολόκληρη την κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κοινή λήψη αποφάσεων, δημοκρατικό πνεύμα, άμεση επίλυση θεμάτων-προβλημάτων, συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διοικητικές/ γραφειοκρατικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών ήταν ιδιαίτερα υψηλές και στρεσογόνες και συχνά επισημαίνουν ότι από παιδαγωγοί και δάσκαλοι πιέζονται να γίνουν διεκπεραιωτές γραφειοκρατικών απαιτήσεων γεγονός που το βιώνουν ως σπατάλη ενέργειας και αλλοτρίωση της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας. Η παρουσία σταθερής γραμματειακής υποστήριξης θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική.

Πέρα από το κομμάτι της διοίκησης θα πρέπει να γίνουν εργασίες συντήρησης και αναβάθμισης στην υποδομή του σχολείου (υδραυλικές και ηλεκτρολογικές εργασίες, συντήρηση διαδραστικών πινάκων- προβολέων, αναβάθμιση παλαιωμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών, εγκατάσταση ασύρματης δικτύωσης για την αξιοποίηση εξοπλισμού, όπως είναι τα tablets, αλλά χρήζει επικαιροποίησης και τακτικής συντήρησης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση των δράσεων με συμμετέχοντες από διαφορετικές χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα - βαθμίδες ευοδώθηκε από το μεγάλο ενδιαφέρον και την αλλαγή στάσης των συμμετεχόντων μαθητών
- Τα πολιτιστικά προγράμματα συνέβαλαν στην άμεση απορρόφηση των ερεθισμάτων και των νέων δεδομένων που προέκυψαν από τη γνωριμία με τα Προγράμματα Σπουδών των χωρών αυτών

Σημεία προς βελτίωση

- Οι εκπαιδευτικοί να επικαιροποιούν την παιδαγωγική και διδακτική τους εργαλειοθήκη, να είναι σε θέση να αναπλαισιώνουν το γνωστικό αντικείμενο σε εναλλακτικά μαθησιακά οικοσυστήματα, να τολμούν δημιουργικές προσαρμογές και καινοτόμες προσεγγίσεις συμβάλλοντας στη δυναμική ανάπτυξη μιας νέας σχολικής κουλτούρας.
- Επιμόρφωση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
- Επιμόρφωση στη διαπολιτισμική και συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι προγραμματισμένες δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία

- Έγινε η επικαιροποίηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.
- Το βασικό εργαλείο στην διερεύνηση των απόψεων σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό των μαθητών/τριων μας, ήταν το ερωτηματολόγιο που συνέταξε η ομάδα μας σε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μας μονάδας και η ανταπόκριση των μαθητών/τριών του σχολείου μας να δραστηριοποιηθούν και να συμμετέχουν ενεργά ήταν ιδιαίτερα θετικό.
- Υλοποιήθηκαν 3 ομόθεμα με το Erasmus Πολιτιστικά Προγράμματα, εγκεκριμένα από την ΔΙΔΕ Πειραιά (12ος 2021), διάρκειας 4 μηνών. Συμμετείχαν σε αυτά τρεις ομάδες μαθητών από διαφορετικές τάξεις, Σχεδιάστηκαν & υλοποιήθηκαν δράσεις διάχυσης στην Σχολική Κοινότητα και δημιουργήθηκε αντίστοιχο υλικό ενημέρωσης (αφίσες- εφημερίδα τοίχου κ.α.)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή σχολική χρονιά ήταν δύσκολη για αρκετούς λόγους, δύο όμως ήταν οι πιο σημαντικοί.

Ο πρώτος λόγος είναι τα προβλήματα υγείας που προκάλεσε ο covid, τόσο σε μαθητές όσο και συναδέλφους καθηγητές. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα μεγάλο αριθμό νοσούντων που απουσίασαν για πολλές ημέρες από το σχολείο.

Ο δεύτερος λόγος ήταν η δυσκολία να καλυφθεί η θέση του Δ/ντη στο σχολείο μας, με αποτέλεσμα να γίνουν τέσσερις αλλαγές στην Δ/νση. Αυτό επίσης ήταν ένα πρόβλημα που δημιούργησε άγχος και ένταση, γιατί δεν μπορούσαν να γίνουν κάποιες διαδικασίες όπως π.χ. να οριστούν μέρες συνάντησης με την ομάδα αλλά και με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και γενικά για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδακτική διαδικασία. - Επιμόρφωση στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και αποκλεισμού στα σχολεία. - Επιμόρφωση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. - Επιμόρφωση στη διαπολιτισμική και συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια